

Sprawozdanie z oceny własnej
– działania na rzecz zapewnienia i doskonalenia jakości kształcenia
związane z zasadami zapewnienia i doskonalenia jakości kadry dydaktycznej (2011)

1. Opis

(A) Specyfika zajęć dydaktycznych na Wydziale MIM sprawia, że tylko nieliczni pracownicy mają formalne przygotowanie dydaktyczne. W szczególności, kilka lat temu Zakład Dydaktyki na Wydziale MIM uległ w naturalny sposób rozwiązaniu. Jednakże, wielu pracowników Wydziału ma duże doświadczenie w pracy z młodzieżą szkolną, przy czym istotne znaczenie mają zajęcia pracowników Wydziału w klasach matematycznych Liceum im. Staszica w Warszawie.

(B) W skład Wydziału wchodzi trzy Instytuty, z których każdy ma w swojej Dyrekcji wicedyrektora do spraw dydaktycznych. Poszczególne Instytuty ustalają obsadę zajęć dydaktycznych związanych z ich specjalnością. Prodziekan do spraw dydaktycznych ingeruje w ten proces jedynie, jeśli zajęcia mają charakter interdyscyplinarny i wymagana jest koordynacja działania Instytutów, lub też (co zdarza się bardzo rzadko), jeśli uznaje, że realizacja procesu dydaktycznego nie spełnia oczekiwań Wydziału.

(C) Władze Wydziału, zarówno na poziomie Instytutów, jak i Zespół Dziekański, śledzą uważnie wyniki egzaminów i zaliczeń poszczególnych przedmiotów oraz wyniki ankiet studenckich oceniających zajęcia. Dane te wskazują, że przyjęte na Wydziale od wielu lat ogólne procedury obsady zajęć nie wymagają istotnych modyfikacji.

(D) Nauczyciele akademicy mają pełny dostęp do anonimowych ankiet studenckich dotyczących prowadzonych przez nich zajęć (wyniki dostępne są dla pracowników w odpowiednim module w USOS, po zakończeniu zaliczeń w drugim terminie, po każdym semestrze).

Wyniki ankiet studenckich są bardzo ważnym elementem oceny okresowej pracownika, dokonywanej przez Komisję Rady Wydziału do spraw Kadry Naukowej.

(E) Bardzo duża część zajęć prowadzonych przez Wydział MIM, w tym podstawowe zajęcia kursowe, adresowana jest do dużych grup studentów i obsługiwana przez zespoły pracowników dydaktycznych Wydziału. Koordynowanie takich zajęć Instytuty powierzają doświadczonym pracownikom dydaktycznym, a zespoły prowadzące zajęcia składają się zwykle zarówno z pracowników o dłuższym stażu dydaktycznym, jak też pracowników początkujących lub doktorantów. Do dobrej tradycji Wydziału należy, że uczestnicy takich zespołów dyskutują na bieżąco sprawy dotyczące przebiegu procesu dydaktycznego. Wydaje się, że takie podejście najlepiej służy rozwojowi dydaktycznemu młodszych pracowników Wydziału, zapewniając jednocześnie otwartość procesu dydaktycznego na modyfikacje i nowe inicjatywy.

Przy tym ważną zasadą, podkreślaną przez nas w poprzednich sprawozdaniach, jest odpowiednio częsta wymiana zespołów prowadzących takie zajęcia (zwykle co dwa lata).

(F) Warunkiem uzyskania dłuższego kontraktu na Wydziale MIM jest duża aktywność naukowa na forum międzynarodowym, a Komisja Rady Wydziału oceniając młodych pracowników, w istotny sposób bierze pod uwagę odbyte przez nich staże w dobrych zagranicznych uniwersytetach lub instytutach badawczych. Ponadto, w związku z pojawieniem się na Wydziale studentów zagranicznych, część zajęć prowadzona jest w języku angielskim i Wydział planuje, że wraz ze zwiększaniem się liczby takich studentów, zajęcia w języku angielskim staną się typowe dla etapu magisterskiego studiów.

Jednakże, Wydział nie organizuje kursów językowych dla młodej kadry i w chwili obecnej nie wydaje się, aby zachodziła taka potrzeba.

(G) Osiągnięcia dydaktyczne pracowników, w tym także ich działalność popularyzatorska, są istotnym elementem oceny pracowników, zarówno przez Dyrekcje Instytutów, jak i przez Komisję Rady Wydziału do spraw Kadry Naukowej. W szczególności dużą wagę mają sukcesy studentów pozostających pod opieką pracowników - osiągnięcia w międzynarodowych zawodach informatycznych lub matematycznych, jak też nagrody za prace magisterskie.

(H) Od kilku lat, Wydział MIM umieszcza na swojej stronie internetowej najlepsze wyniki ankiet studenckich dotyczące zajęć w zakończonym roku akademickim. W bieżącym roku akademickim władze Wydziału, w porozumieniu z Samorządem Studenckim, zdecydowały, że taka lista będzie wywieszana po każdym semestrze. Samorząd Studencki odegrał w semestrze zimowym 2010/ 2011 bardzo aktywną rolę, mobilizując studentów do wypełniania ankiet w USOS, a także opracowując statystycznie wyniki tych ankiet. Wywieszona na stronie internetowej Wydziału lista wymienia ponad sto zajęć przeprowadzonych w ostatnim semestrze, wysoko ocenionych przez studentów.

Jednakże, ze względu na bardzo dużą różnorodność tych zajęć i niewielkie zróżnicowanie punktacji (w skali 1- 7) w grupie najlepiej ocenianych zajęć, bardziej selektywna interpretacja tych wyników nie wydaje się uprawniona.

2. Dobre praktyki w ocenianej dziedzinie (rozwiązania sprawdzone i godne upowszechnienia).

Podobnie jak w poprzednich sprawozdaniach, chcemy zwrócić uwagę na mechanizm opisany w punkcie (E) poprzedniej części, który na Wydziale MIM przynosi bardzo dobre rezultaty.

3. Harmonogram działań w celu ulepszenia dotychczasowych lub przyjęcia nowych rozwiązań zapewniających i doskonalących jakość kształcenia w ocenianej dziedzinie.

W semestrze zimowym bieżącego roku akademickiego Komisja Dydaktyczna Rady Wydziału przeprowadziła ankietę wśród studentów i pracowników Wydziału, dotyczącą treści i organizacji procesu dydaktycznego na Wydziale. W wyniku tej ankiety zgromadzono bardzo interesujący, obszerny materiał, który będzie analizowany w najbliższych miesiącach. Wyniki tej analizy będą podstawą do decyzji, w jakim zakresie i w jakich kierunkach należałoby ewentualnie modyfikować proces dydaktyczny na Wydziale MIM..

Sprawozdanie zostało zaakceptowane przez Dziekana w dniu. ...11. 05. 2011.....

Podpis przewodniczącego WZZJK